**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: sociales** | **Asignatura: Ciencias sociales** |
| **Docente:**  | **Grado:**  8° **Intensidad horaria**: 5 Horas Semanales |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** |
| Formar personas autónomas, críticos, creativos, protagonistas de su propio aprendizaje, con cultura ambiental, corporal, visual y científica, respetuoso de la diferencia en aspectos científicos, culturales y religiosos pero seguro de sus concepciones científicas y sociales.  |
| **EJES TRANSVERSALES** |
| Participación, expresión oral, creatividad, investigación, compromiso social, búsqueda de investigación. |
| **Metodología**. Triar quica, participación investigación y acción de trabajos por proyectos |
| **I BIMESTRE** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** comprende las diferencias existentes en todos los campos de la sociedad, así también los diferentes sistemas políticos y los diversos instrumentos de derechos humanos nacionales e internacionales.**C. Laboral:** construyecarteleras, dramatizados en video, que luego suben a la red social como campañas para la resolución de conflictos como el manoteo en las escuelas.**C. Ciudadana:** demuestra respeto con sus compañeros, docentes y personal administrativo |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Ético política | * Actitud ética
 | Definición de gobierno, ¿qué es gobierno de sí mismo?. Como manejo mis actitudes?, como la palabra tiene poder?, la paz es la aceptación de la diferencias, de qué manera evitamos conflictos y la violencia?, de qué manera contribuimos para resolver conflictos?, definición de sociedad? Cuáles son los métodos de acción no violentos?. |
|  | * Formación no política.
 | ¿Qué es política?, ¿para qué se hace política?, ¿Cómo se hace política?, ¿qué es un partido político?, ¿Quiénes participan en política? ¿Qué son las instituciones políticas?, definición de constitución y de ley, ¿cómo se encuentra organizado el sistema político colombiano?, definición: sistema político y derechos ciudadanos.Orígenes de los sistemas políticos en la historia. |
|  | * Derechos humanos
 | ¿Cuáles son los instrumentos que se requieren para defender los derechos humanos? ¿Qué es el derecho internacional humanitario?, antecedentes de los sistemas de protección. ¿Cómo se protegen los derechos humanos? . Definición de ONU, OEA, DIH, cruz roja y pactos y sus propósitos. |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Por qué la política es importante para una sociedad?, ¿porque es importante que existan los instrumentos de defensa de los derechos humanos? ¿Qué diferencias hay entre las personas que te rodean?, ¿Por qué son importantes los instrumentos de derechos humanos?.  |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: realiza exposiciones sobre los cambios sociales y políticos que se vivieron entre los siglos XVII, XVIII y XIX antes y después de las revoluciones.** **C. Laboral: presenta carteleras y cuadernos impecables, con estética y armonía.****C. Ciudadana: demuestra respeto con sus compañeros y docentes** |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Relaciones con la historia y la cultura. | * La historia de Europa entre los siglos XVIII y XIX.
* Historia de Asia hasta el siglo XIX.
* África desde la antigüedad hasta el siglo XIX.
 | ¿Cómo fue la sociedad europea del siglo XVIII antes de las revoluciones?.Definir: burguesía, islam, colonia, colonización.¿De qué manera negociaban los comerciantes en los siglos XVII y XVIII?Identificar el mapa político de Europa del siglo XVIII y señalar los sitios donde se gestaron las revoluciones. Indicar las causas que conllevaron a la revolución francesa y sus consecuencias.Señalar en un mapa los lugares donde se realizaron las campañas napoleónicas y la formación del imperio. Fomentar la investigación y exposición sobre la revolución industrial sus causas y su impacto sobre la sociedad?. Breve repaso sobre las antiguas civilizaciones Mesopotamia, fenicia, palestina y Persia, así también sus aportes.Mediante consulta los estudiantes expondrán: surgimiento y expansión del islam.Identificación en mapa de los imperios mongol, turco, colonialismo en Asia, también china y Japón y su impacto en el mundo global.Identificación de África en un mapa y las primeras sociedades de este continente. Identificar el imperio egipcio, los pueblos mediterráneos de África en el mapa político de la antigüedad. Tocar todo sobre el mundo islámico y su impacto en la sociedad.      |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Qué opinión tiene usted de los gobiernos de dictadura?, ¿es posible distinguir capitalismo de neoliberalismo? ¿Qué opinión tiene usted de los sindicatos? ¿ qué aportes conoces de las antiguas civilizaciones? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |

 **PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |
| --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.**C. Laboral:** localiza en el mapa los sitios del descubrimiento de América**C. Ciudadana:** participa respetuosamente en disc en discusiones y debates académicos |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Relaciones con la historia y la cultura | La historia de América en el siglo XIX | La conquista, llegada de los ingleses y los franceses a norte América, las empresas conquistadoras de los españoles y los portugueses, la colonia en América, independencia de las trece colonias, la independencia de América hispánica, Latinoamérica después de la independencia |
|  | Historia de Colombia en el siglo XIX | Colombia antes de la independencia, la independencia de la nueva granada, la gran Colombia, la republica de la nueva granada, la vida cotidiana de 1819-1849.El triunfo del proyecto liberal y constitución de rio negro, regeneración o catástrofe, la sociedad bajo el régimen de la regeneración y la educación en el siglo XIX |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿por qué nuestro continente se llama América?, ¿qué consecuencias trajo el descubrimiento de América?¿ qué actitudes crees que trajeron los conquistadores a América? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |

|  |
| --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva: identifica los sectores de la economía colombiana****C. Laboral: localiza en el mapa los sectores de mayor recursos económicos en América****C. Ciudadana: analiza la problemática ambiental de la región comparada a nivel mundial** |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Relaciones espaciales y ambientales | Geografía  | El espacio geográfico, el ordenamiento territorial y el desarrollo sustentable |
|  | El ser humano y el medio ambiente | El medio ambiente, la dinámica del medio ambiente, los recursos naturales y las actividades económicas y el desarrollo humano sustentable, Colombia y sus recursos naturales, contaminación ambiental en Colombia. |
|  | La economía | La economía colombiana en el siglo XX, los años 50: situación de importación y crecimiento hacia dentro, los años 60 inversión extranjera y diversificación de exportaciones, años 80 crisis y endeudamiento, años 90 neoliberalismo y privatización-El sector agropecuario, el sector minero y pesquero, la producción industrial, el comercio, el sector financiero, las telecomunicaciones, acuerdos económicos internacionales, perspectiva de la economía colombiana. |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Por qué es importante la pesca en Colombia?, ¿por qué es importante la conservación de los nacimientos de agua?, que actitudes tienes ante la protección del medio ambiente? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| **Escrita, oral, convergentes y divergentes** | **Heteroevaluacion, autoevaluación, coevaluacion y Meta evaluación** | **Dos talleres grupales, dos talleres individuales** |
| **Herramientas: visuales, mapas, carteleras y consultas por la red** |
| **Recursos: tablero acrílicos, biblioteca virtual, cartilla, atlas, material fotocopiado, block,**  |
| **Bibliografía: estrategias en ciencias sociales grado 8° libros y libres, www.lablaa.org/blaavirtual** |